



Pont d'Entraide pour la chaîne de solidarité



Enfance Tiers Monde asbl

## JOURNAL PHOTOS DES ACTIVITES REALISEES

ANNEE 2020

### INTITULE DU PROGRAMME

**Programme d'appui à l'insertion socio familiale et professionnelle des enfants et jeunes issus de la rue**



***Assurer à tous les enfants « Filles et garçons ». L'éducation est l'un des investissements les plus importants qu'un pays puisse offrir à son peuple.***

***Tout ce que nous faisons pour les enfants, sans les enfants, est contre les enfants***  
**Appui financier Réseau des Educateurs des de la Coopération Belge au Développement  
Enfants et des Jeunes de la Rue**



**Belgique**

partenaire du développement



## DETAILS ET ILLUSTRATION CONCERNANT LES ACTIVITES

### 1. Accompagnement des enfants et jeunes en hébergement et en milieu ouvert :

Il est important de souligner que dans cette présente activité d'accompagnement des enfants et jeunes , par les éducateurs et pas n'importe quel accompagnement mais celui psychosocial , consistait plus particulièrement à la réalisations des services suivant les tâches reconnues à chaque éducateur évoluant dans une structure de transit où l'application des normes et standards de prise en charge sont promues en faisant recours « Au GUIDE des prestataires de prise en charge des enfants en situations difficile » mis à la disposition des acteurs sociaux par le ministère des affaires sociales action humanitaire et solidarité nationale en septembre 2014 . Les services ou actes professionnels suivants ont été réalisés :

- + L'accueil (Accueillir un usager) et ou L'approche (Aller vers l'utilisateur = visite des sites) marquant la documentation issue des actes professionnels découlant des différents entretiens et écoutes actives ;
- + La réhabilitation physique (travail sur l'hygiène corporelle et vestimentaire) ;
- + L'approche psycho socio- médical ; appui alimentaire (Supervision lors des repas) ;
- + Appui et soutien scolaire et professionnel ;
- + Prendre en compte les besoins spécifiques des enfants ;
- + Appui éducatif et préparation à la réinsertion, la réunification familiale et professionnelle découlant de l'assemblage des informations issues des enquêtes sociales et de la vie de l'utilisateur ou du demandeur d'aide en impliquant les autres acteurs importants.

#### **L'IMPACT de cet accompagnement est :**

- D'établir et renforcer un climat de confiance avec les enfants ;
- De leur permettre de retrouver leur vraie identité, recouvrer leur enfance ;
- D'encourager la prise de conscience de leur situation et leur participation et implication au processus de changement.

Grâce à l'accompagnement psychosocial des éducateurs spécialisés associés aux autres acteurs pluridisciplinaires, il en résulte un réel partenariat entre les enfants, les jeunes et leurs éducateurs.

## LA VIE COMMUNAUTAIRE EST RENFORCEE PAR DES ACTIVITES D'ENSEMBLE

*Cette vie est marquée par plusieurs événements tels que la célébration des jours d'anniversaires, les visites des membres de famille...*



Rappelons à nouveau que le suivi et l'accompagnement médical des enfants et jeunes favorisent la relation d'aide entre l'accompagnateur et l'accompagné. L'équipe éducative travaille en collaboration directe avec quelques infirmiers et personnel de la formation sanitaire de Lisungi où les enfants bénéficient des soins de santé de qualité.

### ILLUSTRATION PHOTOS LORS DES SOINS A LISUNGI



Face à un adversaire inconnu « Covid19 » la coordination et l'équipe éducative de Pecs avec une grande participation des enfants et jeunes, multiplient des mesures de prévention et d'hygiène afin de prévenir la contamination à ce virus. Dès l'entrée du portail du CA en passant par les locaux, des dispositifs de lavage de mains avec les solutions hydro alcooliques sont disponibles. La lutte contre le Covid 19 c'est aussi nôtre affaire.

## ILLUSTRATION PHOTOS LORS DES REPAS DES ENFANTS



*La nourriture est un facteurs très important pour le développement des enfants et jeunes*

### 2. Visite des enfants du milieu ouvert (site) :

**41 visites ont permis d'identifier 55 enfants et jeunes dont 9 filles et 46 garçons.**

Ces visites de sites nous permettent de mieux connaître les problèmes des enfants et des jeunes. Leur rencontre avec les éducateurs crée une relation de confiance qui leur permet de s'exprimer et de recevoir un soutien. La présence de l'éducateur sur un site, a une large étendue du fait que l'environnement dans lequel évolue ces enfants et jeunes, est aussi étudié et observé à tout moment et cela en fonction du contexte du pays (le climat sociopolitique et économique, les mobilités des enfants ainsi que les influences occasionnées par ces mouvements)

En outre, ces visites sont le fruit d'une forte implication et collaboration avec les leaders des sites, les membres volontaires de la communauté de protection de l'enfant (système d'alerte précoce membres du CLPE, les bénévoles de l'association et l'équipe éducative de PECS).

Le mécanisme d'urgence instauré par le réseau REEJER est un atout majeur dans l'exercice de notre mission. C'est une des stratégies avancées prise en compte dans le cadre de ce programme en exécution.

## ILLUSTRATION PHOTOS CONTACT AVEC LES ENFANTS ET JEUNES EN MILIEU OUVERT



**Constat :** l'instabilité des enfants en milieu ouvert est due à la violence des plus âgés ainsi que celle des hommes en uniformes ne favorisant pas le travail des contacts et référencement des usagers vers les services adaptés. C'est un phénomène qui se répète et pour lesquels l'équipe crée des stratégies pour orienter les plus âgés vers d'autres structures adaptés, afin d'éviter le plus que possible qu'ils empêchent les jeunes enfants à fréquenter les centres d'accueil.

**EXPERIENCE REALISEE AVEC LES ELEVES DE L'ECOLE AMERICAINE TASOK :** C'est dans le cadre de mobilisation des ressources et de recherche de partenariat que nous avons reçu la visite des élèves de l'école de TASOK « **THE AMERICAN SCOOLOF KINSHASA** » en date du 14 novembre 2020 au centre d'accueil Bongisa de l'asbl PECS. Cette visite vient en appui afin de renforcer le travail de la mise en confiance avec les nouveaux enfants placés au centre d'hébergement de l'asbl PECS en date du 07 novembre en présence de l'autorité locale de Ngomba kinkusa dont les informations seront fournies par l'éducateur Carlin VESE PINZI.

## Illustration en image la visite des élèves de l'école TASOK au centre d'accueil PECS



Ces jeunes ont profité de l'occasion pour sensibiliser et conscientiser les enfants et jeunes du centre d'accueil de bien capitaliser les opportunités que l'asbl PECS a mis à leurs dispositions afin de bien préparer leur avenir. Au cours de cette visite, ils ont eu l'occasion de rencontrer 15 enfants du milieu ouverts qui sont accompagnés par l'équipe éducative de PECS.



**Photo de famille des élèves de l'école TASOK avec les enfants et jeunes prises en charge par la structure PECS.  
ILLUSTRATION DES VIVRES APORTEES PAR LES ELEVES DE THE AMERICAN SCOOOL OF KINSHASA «TASOK »**



*Divers articles offerts aux enfants*



*Signature de l'une des élèves de l'école TASOK dans le cahier de visite pour marquer leur passage à PECS.*

### 3. Rencontres hebdomadaires :

Il est à rappeler que l'objectif principal assigné à cette activité est de maintenir un contact naturel amorcé avec les bénéficiaires de nos actions sur les divers sites et tout au long du parcours d'action en vue de faciliter le processus de réinsertion dans la communauté. La rencontre hebdomadaire est en lien avec les visites des sites et ouvre les opportunités aux jeunes de bénéficier de diverses actions éducatives en termes des services offerts par le centre Bongisa.

Il est à noter que **24** rencontres hebdomadaires organisées pour accueillir **29** différents enfants et jeunes dont **10 filles et 19 garçons**. En outre **5** anciens réunifiés sont revenus partagés leurs expériences avec les enfants hébergés sur les aspects positifs rencontrés au sein de leurs familles respectives.

#### Impacts :

- Les nouveaux venus sont orientés par les leaders ;
- Acceptation facile du processus de réinsertion.

*LES ENFANTS ET JEUNES DU MILIEU OUVERT SONT TRES SOUVENT EN VISITE AU CENTRE D'ACCUEIL LES DIMANCHES ET DE FOIS LIVRENT DES RENCONTRES SPORTIVES AVEC LES INTERNES ET LES JEUNES DE LA COMMUNAUTE*



Nous notons que des mesures strictes et restrictives ont été prises à dater du 24 mars 2020 en séparant nos actions internes à celles du milieu ouvert afin du renforcement de la protection et sécurité des enfants et jeunes accompagnés suite à la pandémie qui sévit le monde (**COVID-19**). Nous nous sommes arrangés afin d'offrir de façon équitable nos services à toutes les catégories des enfants accompagnés.

### 4. Séances d'éducation réalisées :

**81** séances d'éducation dont **22** par des animateurs externes, **34** par les éducateurs permanents, **17** par les stagiaires (INTS et ISTS) avec la Co-animation d'un jeune, **11** par paire d'éducateur

**En faveur de :**

### **Au premier semestre 2020**

- **149 enfants** et jeunes dont **61 filles** : 37 CC+ 6 R +15 Comm+3 NI) et **88 garçons** : 31 NI+27HB+10Menui +20 Comm.

### **Au second semestre 2020**

- **137 enfants** et jeunes dont **56 filles** : 26 CC+ 13 R + 12 Comm+5 NI) et **81 garçons** : 24 NI+33HB+5Men menui +19 Comm.

Les séances d'éducation constituent un puissant agent de changement, améliorent la santé et la qualité de vie, contribuent à la stabilité sociale et sont un facteur de croissance économique à long termes. De plus, ces séances d'éducation sont essentielles au succès de chacun des 17 objectifs de développement durable. L'éducation est l'un des investissements les plus importants qu'un pays puisse faire offrir à son peuple.

Aussi, ces séances ne cessent de nous permettre de découvrir les causes des plusieurs phénomènes qui se produisent dans la ville: maltraitance, mauvaise compagnie, pauvreté, famille recomposée et aussi les différents types des violences basées sur le genre dont les enfants filles et garçons font l'objet. Ces séances prennent en compte aussi tout (e) s les apparent (e)s accompagné (e)s par les actions du PECS.

**THEMATIQUES DEVELOPPEES** : Les féminités et masculinités positives, « **le genre et sexe, nos priorités, nos projets** et notre **choix positif** ». Nos expériences et nos émotions, Faites-moi confiance, les mesures barrières en lien avec la pandémie à coronavirus ( COVID-19), les jeunes sages font des choix sages, la réunification familiale dans les visites des familles, comprendre le pouvoir et son importance de l'utiliser avec , valeurs et antivaleurs, Ecologie et pollution, Responsabilité de protéger son environnement , l'image de soi et estime de soi, respect des lois et règlement ( y compris la charte du centre d'accueil Bongisa, signé par tous ses pensionnaires et approuvé par les structures de la SOLPE et en interne , par la coordination et l'équipe éducative), les droits et devoirs des enfants et la campagne des **JEUDIS EN NOIRS**.



## Illustration des animations : séances d'éducation



*Nous notons que même les autorités de PECS intervenaient pour animer certaines séances d'éducation, devant l'urgence et aussi vue le contexte sanitaire très préoccupant qui marque ce premier semestre 2020*



*Ces séances sont animées en collaboration avec les jeunes et d'autres acteurs, stagiaires, visiteurs, évangélistes lors de la remise d'un don et les séances constituent un cadre d'échange précieux où les enfants s'expriment librement et proposent eux-mêmes des solutions pour l'amélioration de leur vie. Quelques jeunes formés pour cette co-animation continuent à soutenir l'équipe dans leur mission. Ceci est un indicateur de la « participation des enfants et jeunes aux actions les concernant »*

***Nous avons reçu l'appui en matériels et produits pharmaceutiques de la synergie SOLPE pour le renforcement des mesures barrières et ainsi renforcer la protection et sécurité des enfants et des visiteurs.***



**Animation pour renforcer la conscience des enfants face à la COVID-19**

***Des pratiques et animations ont été fort encouragées. Un nouveau mode de vie était facilement observable face à la présence de la pandémie à COVID-19***



## ILLUSTRATION DES ACTIVITES SOCIOCULTURELLES, LUDIQUES ET SPORTIVES.



La danse folklorique est un instrument et une technique éducative exploitée par les travailleurs sociaux pour établir une communication. Notons que des chercheurs proclament que certaines danses sont un langage en elles-mêmes. Nous expliquons que cet art ( danse folklorique ou ballet) , est un comportement de communication, un langage corporel. La danse serait un instrument physique ou un symbole pour ressentir et/ou penser. La danse se révèle parfois un médium plus efficace que le langage verbal pour exprimer des besoins, des désirs ou pour masquer une intention. Certes, les mouvements complètent la communication verbale, mais je soutiens que les mouvements de danse possèdent, par et en eux-mêmes, la capacité de communiquer sur le plan affectif et cognitif.

Par le biais de la communication, les individus assimilent une culture : ils apprennent les valeurs, croyances, attitudes et comportements partagés par le groupe. La danse est un instrument de socialisation, un instrument thérapeutique et une action axée aux bénéficiaires de ladite activités avec un accent sur L'OBJECTIF POURSUIVI.



Le 29 juin 2020, les pensionnaires du centre d'accueil ont célébré avec faste la clôture des activités en lien avec la journée internationale de l'enfant africain, ils ont reçu la visite du conseil oecuménique des églises (COE); de la Fondation mapendo et le représentant du chef du quartier Ngomba kinkusa.

Des activités socioculturelles ont été réalisées. Une journée enfants pour enfants, jeunes pour jeunes. Dans la participation, les enfants et jeunes de PECS ont réalisé des poèmes, des danses folkloriques et des démonstrations sportives.

La délégation du COE (**JEUDIS EN NOIR**) a eu aussi l'occasion de sensibiliser les enfants, les jeunes (filles et garçons) sur leur avenir, que chacun arrive à contribuer selon ses capacités au développement du pays à travers l'apprentissage d'un métier, la scolarisation. Nous devons tous lutter contre le VIH/SIDA pour assurer un avenir meilleur.

Une journée riche en couleurs, les enfants et jeunes étaient très contents de voir toute l'équipe accordée leur attention aux activités qu'ils ont planifiées et réalisées.



En dehors de l'alimentation saine dont les enfants et jeunes bénéficient, nous devons savoir que l'activité physique joue un rôle essentiel dans l'évolution de l'enfant, à la fois pour le développement de ses habiletés motrices, son développement cognitif, son bien-être psychologique, ses aptitudes physiques et sa maturité affective. D'ailleurs, plus tôt l'enfant sera sensibilisé à l'importance de bouger, plus il y a de chances qu'il adopte de saines habitudes de vie à long terme.

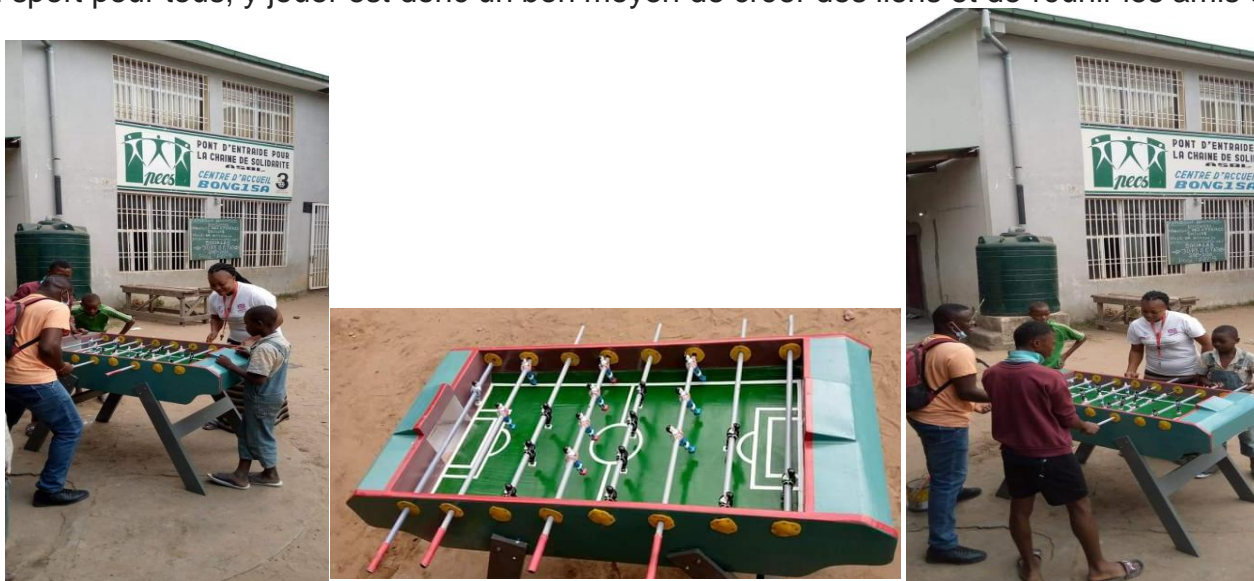
Les enfants qui ne font pas d'activité physique ont plus de risques de développer des problèmes de santé dès leur jeune âge : prise de poids, difficultés respiratoires, hypertension, etc., des éléments qui pourraient avoir un effet néfaste sur le développement physique, psychologique, intellectuel et social de l'enfant.

## **EFFETS DES ACTIVITES DANS LE PROCESSUS IDMRS :**

LES ACTIVITÉS LUDIQUES, SPORTIVES ET CULTURELLES, sont aussi capitalisées dans le processus de réinsertion (Processus IDMRS) avec un effet très important dans la recherche des informations idoines pour faire évoluer le processus.

### **Exemple de jeu : LE BABY-FOOT.**

C'est un excellent moyen de créer des liens de confiance entre enfants et éducateurs, adultes et enfants. Le baby-foot étant un sport pour tous, y jouer est donc un bon moyen de créer des liens et de réunir les amis et la famille.



Le baby-foot permet de s'amuser (c'est un jeu et un sport). C'est un vrai objet de société qui peut être utile dans de nombreuses autres occasions que la vie quotidienne. Au travail avec vos collègues, à la maison avec des amis ou en famille, dans des établissements publics et les hôpitaux pour de la rééducation par exemple! Il a beaucoup d'utilisation possible et c'est ce qui le rend aussi formidable.

Après son ascension fulgurante dans les années 60-70, il a ensuite été remplacé par les jeux-vidéos, mais peu à peu les gens reviennent vers des jeux plus naturelles et plus utiles !

Dans cette section, vous trouverez tous les avantages qu'un babyfoot peut présenter. Si pour vous ces articles ne sont qu'une preuve de plus que votre passion est justifiée, alors vous serez conquis et trouverez de nouvelles idées pour promouvoir votre sport favori.

Vous pourrez ensuite briller en société lorsque quelqu'un évoquera le sujet ! Si en revanche vous n'êtes pas encore convaincu de ses bienfaits pour votre santé physique et mentale, alors vous allez découvrir la face cachée du football de table : son aura positive !! Vous vous rendrez vite compte qu'avoir un kicker est un investissement utile !

Or, le baby-foot est un mode de vie, une vraie machine pour s'amuser, se détendre et créer des liens sociaux, aussi à travers le kicker , beaucoup des jeunes arrivent à s'ouvrir, à sourire , à se détresser. Tous ces biens faits constituent une clé pour les travailleurs sociaux à faire évoluer leurs pratiques jusqu'à atteindre la réintégration, réinsertion des enfants et jeunes Issus de la rue dans l'ensemble de la société.

### **LA SPIRITUALITE ET FORMATION DES JEUNES**

PECS accorde une attention particulière pour la formation spirituelle et sur les compétences en vies courantes des enfants et jeunes  
Les jeunes ont le libre choix de religion voici un exemple de participation

### **DIMANCHE DE PROMESSE DES ENFANTS KIZITO ET ANUARITE A LA PAROISSE SAINTE ANUARITE DE NGOMBA KINKUSA / NGALIEMA.**

**Dimanche 15 novembre 2020.**

8 enfants, pensionnaires du centre d'accueil Bongisa ont participé activement à ce grand événement.

Il était 7h00, le décor était déjà planté. Les jeunes filles et garçons du « clan Kizito-Anuarite » (K.A) de la paroisse Sainte ANUARITE étaient tous présents pour une célébration spéciale conduite par le père Willy. Environ 50 filles et garçons ont procédé au renouvellement de leur engagement en tant que jeunes chrétiens. Ils ont ainsi décidé de grandir sur les traces des martyrs victimes de leur refus de compromission et du non reniement de Jésus-Christ.

Ce dimanche 8 novembre jour de « Promesse », jour fatidique pour ces jeunes chrétiens catholiques qui ont choisi comme modèle la bienheureuse Anuarite Nengapeta pour les filles et Kizito pour les garçons. La cérémonie a eu plusieurs temps forts. L'adresse de

Mapera, aumônier du clan, les promesses diverses des filles et garçons, le renouvellement d'engagement des Éducateurs (Yaya), permutation des rôles entre Yaya, donc entre encadreurs, présentations de tous les Yaya. Des chansons initiatiques ont retenti.

Il faut bien préciser, effectivement, que le Groupe K.A est un mouvement dont la conception devait répondre à un besoin spécifique. Car, l'église catholique du Congo entendait adopter un modèle de formation pour les jeunes, qui soit en mesure de correspondre de façon tout à fait adéquate aux réalités Négro-africaines. Le groupe K.A est une école de la vie.

### ILLUSTRATION PHOTO LORS DE LA PROMESSE DES KIZITO ET ANUARITE



**Journée spéciale de promesse des enfants**

## 5. JEUNES REUNIFIES :

57 enfant et jeunes sont devenus autonomes durant l'année 2020

### ILLUSTRATION PHOTO DES ACTIVITES D'ENQUETES SOCIALES

Lors de la réunification d'un jeune et signature de la fiche de réunification



### Lors d'une enquête sociale



*Les contacts avec les familles des enfants accompagnés sont des actions privilégiées par peccs*



## 6 APPUI AUX JEUNES :

43 familles et jeunes autonomes ont bénéficié d'un appui à la réinsertion (Kit ou argent)

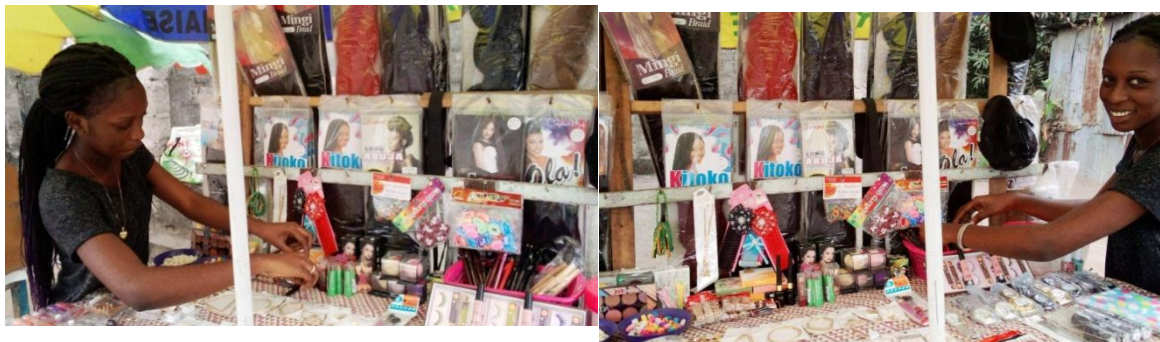
*Illustration photo lors de la remise d'un kit auprès du jeune en autonomie*



### Le suivi des jeunes autonomisés à travers l'appui

Ces activités étant très importantes (Indicateur servant à l'appréciation des actions réalisées), nous permettent de se rassurer sur l'adaptation du (de la) jeune après être outillé(e) pour son autonomie. Des visites de suivis nous permettent de savoir si le jeune s'adapte à sa nouvelle vie. Il y a aussi des structures tels que le SAP « **Système d'Alerte Précoce** » et le CLPE « **Comité Local de Protection de l'Enfant** » qui nous alertent lorsque le jeune ou l'enfant réunifié a besoin de notre intervention.

## ILLUSTRATION DES JEUNES EN PLEIN EXERCICE DE LEURS ACTIVITES COMMERCIALES



**KNS JC :** « Je ne peux pas cacher ma joie, je suis très reconnaissante envers les éducateurs et responsables de la structure PECS pour leur accompagnement psychosocial ayant abouti à mon insertion socioprofessionnelle. Je remercie tout le monde qui a financièrement soutenu ma formation en esthétique. Et fière aussi d'avoir mes articles de beauté pour mon autonomie en tant qu'une fille orpheline.

Ces suivis des jeunes, vont même au-delà des jeunes formés dans nos trois ateliers.

## ILLUSTRATION PHOTO DES JEUNES AUTONOMES

6 JUIN, 14:27



Cet avec un coeur rempli d'amour et de joie qui m'e pousse à vous remercier sincèrement pour la réussite de ma vie a travers votre firme de l'âge de 12 ans a ce jour , je remercie maman ndika massamba toujours a travers votre ONG sens oublié Monsieur carlin et le docteur aussi que les autres membres de votre ONG merci merci ce votre enfant dedemo Gbaligaza Emmanuel

*Ce jeune après avoir été formé en informatique ne cesse de rendre aujourd'hui des bons services à la population. Voilà encore une des perles du savoir dans les actions réalisées par la structure PECS. Ce jeune pourrait devenir un danger pour la population mais le travail réalisé en sa faveur l'a transformé positivement.*

## **Autres illustratifs des jeunes suivis**

### **Autonomisation des jeunes.**

A travers le monde, de jeunes hommes et femmes demandent à prendre une part active aux décisions économiques, sociales et politiques. PECS et son partenaire ETM ainsi que ses structures sœurs membres de la SOLPE reconnaissent ce rôle essentiel au développement durable dans sa Stratégie pour la jeunesse.

### **ILLUSTRATIONS DES ACTIONS REALISEES**



Les responsables des structures membres de la SOLPE ont eu la chance de voir quelques œuvres d'un des jeunes formés en peinture. Ce dernier est en processus d'autonomisation et ne cesse de préparer son avenir en saisissant l'opportunité de l'heure (confinement prorogé) en mettant à la disposition des familles, des couples certains jeux permettant d'exploiter le temps d'oisiveté et éviter ainsi les pensées toxiques sources de violences. C'est un bel exemple pour les autorités de la SOLPE d'encourager de telles initiatives car cela, renforce auprès du jeune, **L'ESTIME DE SOI, L'IMPORTANT DE SON MÉTIER ACQUIS ET LA CAPACITÉ DU JEUNE A LA RÉSILIENCE** suite à son passé obscur. C'est peut-être un **petit geste fait** par lesdits responsables, mais **TRÈS SIGNIFICATIF** pour ce jeune, de se voir valorisé. Les psychologues cliniciens et les travailleurs sociaux savent ce que cette visite pourrait générer dans le Chef des jeunes. Bravo à vous, autorités des structures membres de la SOLPE.



**Un autre jeune autonome RYK, possède aujourd'hui les capacités de former d'autres jeunes. C'est ça la durabilité des interventions de PECS.**



Cette activité de production de braises (charbon) est une solution salvatrice pour cette famille afin de satisfaire les besoins sociaux de base grâce à cet appui. Ladite famille s'est dite heureuse pour l'éducation de leur fille.



Ce jeune RM, subvient aux besoins de son petit foyer, jeune devenu autonome après avoir été accompagné sur le plan psychosocial dès la rue en passant par la maison d'accueil bongisa et même en bénéficiant des actions de la désintoxication à la drogue (par l'expert en désintoxication naturelle couplée par les visites SALT, de RDCcompétences).

### **ILLUSTRATION PHOTOS LORS DE L'ACCOMPAGNEMENT DE TROIS JEUNES DANS UN FOYER AUTONOMES**



**LORS DU PAIEMENT DE LA GARANTIE LOCATIVE POUR LES JEUNES ORIENTES EN FOYER AUTONOME**

## 7 Scolarité :

L'éducation est l'un des investissements les plus importants qu'un pays puisse offrir à son peuple. Assurer à tous les enfants une éducation de qualité peut contribuer à réduire la pauvreté, promouvoir la paix et favoriser le développement.

Cette activité des suivis scolaires consiste à :

- Améliorer la qualité de relation et de collaboration avec les corps des enseignants et l'équipe éducative ;
- Suivre de près l'évolution scolaire, la conduite et l'application de chaque enfant et jeune à l'école ;
- Aider les enfants et jeunes à être en ordre avec les paiements des frais scolaire et autres frais ;
- Participer à la réunion de comité des parents et aux assemblées générales pour savoir comment fonctionnent les écoles qui assurent la prise en charge scolaire de nos enfants ;
- A signer les bulletins des enfants et jeunes dans différentes écoles de la place ;
- Identifier les points faibles et points forts de l'enfant pour mieux l'orienter et l'accompagner ;
- Identifier les enfants qui sont en incapacité de poursuivre le cursus scolaire faute d'aptitude pour des éventuelles orientations.

### ILLUSTRATION PHOTOS DES SCOLARISES



## LES PENSIONNAIRES DU CENTRE D'ACCUEIL BONGISA SCOLARISES PRETS POUR LE TEST DU NIVEAU PRIMAIRE



### AU NIVEAU DU CENTRE : LA LECTURE EN GROUPE DES ENFANTS ET JEUNES, UN MOYEN DE RENFORCER LE VIVRE ENSEMBLE ET LE GOUT DE LA LECTURE



**AU CENTRE D'ACCUEIL BONGISA DE PECS DEVANT LA COVID-19 PROTECTION OBLIGE** : Avec le confinement intervenu au cours de l'année 2020 ayant comme effet l'arrêt des cours (fermeture des écoles) en termes des mesures barrières pour certains mois.

**L'INITIATIVE EST DÉJÀ EN MARCHÉ.** Les enfants pensionnaires du CB, du niveau primaire sont occupés par la télé numérique dans la salle polyvalente. Ils suivent le cours directement à partir des activités organisées par l'EPSP à travers VODAEDUC. Une belle façon d'occuper les enfants durant cette période très difficile. La journée très bien organisée au CB. Et surtout grâce à la DGD à travers l'ETM que nous avons ce cadre pour s'occuper de ces enfants. Le bouquet easy mis à la disposition des enfants certes, trouve son importance.

Plusieurs émissions éducatives, des dessins animés éducatifs, des programmes riches en culture pour les enfants sont exploités grâce à l'implication du coordonnateur de PECS.

### **QUELLE JOIE DE LA REUSSITE DE SON DIPLOME**

**(LES JEUNES ONT RENDU TRES JOYEUSE LEUR EDUCATRICE LORS DE LA SORTIE DES RESULTATS SCOLAIRES sanctionnant la fin des études des humanités)**



### **8 Apprentissage :**

#### **FORMATION EN INTERNE:**

#### **Coupe et couture**

#### **ILLUSTRATION PHOTO LORS DE L'APPRENTISSAGE DES JEUNES EN COUPE ET COUTURE**





## FORMATION EN INTERNE:

### Menuiserie



Les avantages pour ce métier : le travail est varié, créatif et intéressant



**Avec l'approche de fabrication et l'exposition de quelques meubles fabriqués (portes, chaises, etc. ...), la communauté est fort intéressée et cela donne de l'espoir pour des commandes**

### **FORMATION EN INTERNE: EN RESTAURATION/TRAITEUR**



*La formation théorique couplée avec les pratiques ainsi que des visites de terrain auprès d'autres services ne cessent de renforcer les capacités des jeunes vulnérables à devenir autonomes à l'issue de leur formation.  
Les apprenantes en restauration en pleine pratique des notions théoriques acquises*

### **PRATIQUE EN RESTAURATION**



**ILLUSTRATION PHOTOS LORS DU JURY**



**ILLUSTRATION DES JEUNES EN FORMATION EXTERNES**

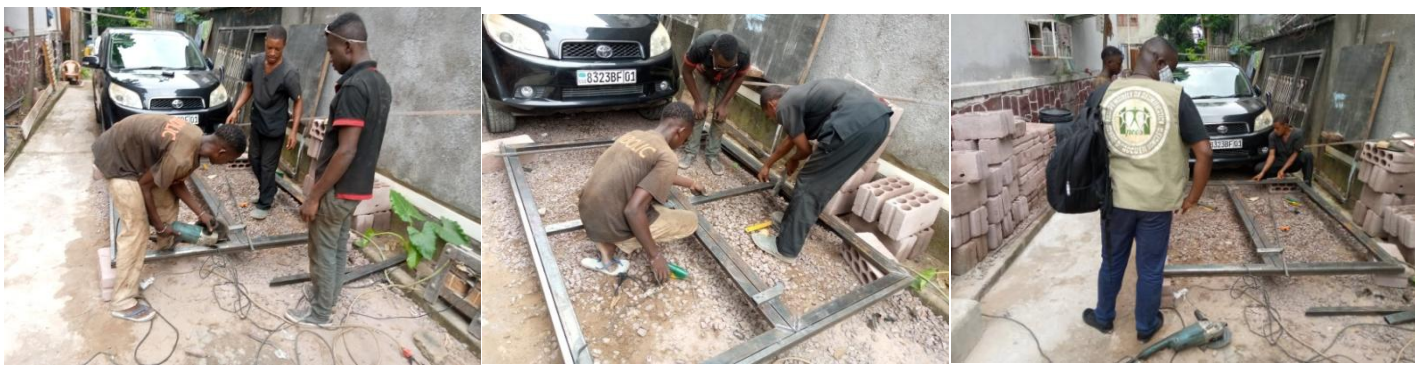


*Plusieurs anciens jeunes, formés comme chauffeur, ont pu trouver un emploi chez des particuliers et se retrouvent déjà en période d'essai dans ce premier semestre 2020. C'est un aspect encourageant.*



*Des échanges et entretiens avec le professeur Emmanuel TOKO, viennent renforcer l'idée selon laquelle les normes culturelles ancrées auprès des jeunes congolais en particulier jeunes kinois, les orientent dans des filières supposées flexibles pour trouver du travail .....un travail de conscientisation est en train d'être fait pour l'orientation des jeunes aux métiers des transformations, tel que proposé par l'évaluateur et cela même pour les appuis en réinsertion.*

***Lors de la visite des jeunes en apprentissage en externe du centre d'accueil bongisa***



***La synergie avec d'autres partenaires ne cessent de nous permettre de saisir des opportunités facilitants l'évolution de nos enfants (des synergies sont développées avec les structures Don Bosco LUKUNGA , BANA YA POVEDA), dans les échanges des compétences en faveur des jeunes dans divers domaines de formation .***

***LE JEUNE F B EN PLEIN APPRENTISSAGE***



**Visites des œuvres des enfants durant l'exercice de leur apprentissage**



**LE FUTUR DU PAYS DEPEND DE LA QUALITE DES JEUNES FORMES**

**ILLUSTRATION PHOTOS DES APPRENANTES EXTERNES EN ESTHETIQUE ET DECORATION**



**VISITE DE L'INSPECTION URBAINE DES AFFAIRES SOCIALES**

PECS : Le Centre d'accueil Bongisa PECS a reçu la visite du nouveau inspecteur urbain des affaires sociales accompagné de la chargée de formation, dans le cadre du suivi des activités de formation des apprenants en coupe et couture, menuiserie et restauration traiteur, filières développées par PECS , une des structures membres du REEJER.

### **VISITE DU NOUVEL INSPECTEUR URBAIN DES AFFAIRES SOCIALES**



Des échanges ont tenu compte de tous les aspects, points mis en relief à l'instar des préparatifs du jury, les activités d'harmonisation du programme, les aspects des formations, renforcement des capacités de ses partenaires, les démarches amorcées l'année dernière par le REEJER au profit des finalistes qui méritent d'être poursuivies cette année....

C'est avec satisfaction que ces échanges se sont déroulés et vont se poursuivre dans l'intérêt des apprenants et de la collaboration PECS avec l'inspection urbaine des affaires sociales.

### **ILLUSTRATION PHOTO DE LA REMISE DES BREVETS EDITION 2019-2020**

KINSHASA : PECS/ETM/DGD/ REEJER /SOLPE/. :  
PROGRAMME D'APPUI A L'INSERTION SOCIO FAMILIALE ET COMMUNAUTAIRE DES ENFANTS ET JEUNES  
ISSUS DE LA RUE.  
CEREMONIE DE REMISE DES BREVETS

Afin de clôturer en beauté l'année 2019-2020 et pour l'ouverture officielle de l'année 2020-2021, Pecs va tenir sa cérémonie officielle de remise des brevets aux apprenantes finalistes en coupe et couture, menuiserie et restauration /traiteur, le samedi 7 Novembre 2020 au 82 ,avenue Marine , Q/Ngomba Kinkusa , C/NGALIEMA à 9 H30 ( Arrêt ou terminus kinzonzi) .

Cette grande activité a connu la présence des autorités politico administratives.

- Le chef de division de l'inspection urbaine des affaires sociales,
- Le chef du quartier Ngomba KINKUSA,
- l'honorable Député (voisin du PECS),
- les responsables des structures de la SOLPE,
- les membres du comité local de protection des enfants.

C'était aussi l'occasion pour la présentation de nos enfants lauréats au niveau du cycle normal.

### **CLOTURE DE L'ANNEE 2019-2020 ET LANCEMENT DE L'EDITION 2020-2021**



### **VISITE DU PROFESSEUR Emmanuel TOKO :**

Les échanges et entretiens avec le professeur Emmanuel TOKO, ont permis de capitaliser les talents des enfants ainsi que de cerner les aspects socioculturels lors de nos interventions. Les jeunes ont du potentiel mais on parfois des difficultés a les faire ressortir. Voilà pourquoi l'équipe éducation utilise l'observation et des entretiens continus avec les enfants pour susciter leurs aspirations futures. Ledit professeur a été très fier de découvrir le travail ô combien utile réalisé par PECS pour aider les jeunes en difficulté. Il a félicité l'équipe et le contact sera maintenu pour capitaliser les réalisations des enfants sous diverses formes.

### **ILLUSTRATION PHOTO AVEC LE PROFESSEUR Emmanuel TOKO**





## 9 . : Formations du personnel.

PECS a pris part à une session de formation a distance du 10 au 12 juin 2020, sur la prise en charge des victimes des violences basées sur le genre (VBG). Organisée par la conseillère du Chef de l'Etat en matière de la jeunesse et des violences avec l'appui de l'UNFPA. PECS, situé dans la zone de santé binza météo (structure communautaire) travaillant avec ses comités locaux de protection des enfants, sa mission serait de référencer et d'orienter les cas des survivantes et survivants des violences basées sur le genre. Durant toute la formation, il a été démontré la place des travailleurs sociaux dans la gestion des cas. L'animateur de PECS, en tant que participant a détaillé l'importance de L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOSOCIAL. Cette formation a connu la présence de plusieurs structures pluridisciplinaires.

***Illustration lors de la participation à la formation***



Les éducateurs de PECS ont eu l'occasion de rencontrer Madame la commissaire Générale des affaires sociales, Genre, Famille et Personnes Vulnérables. Ceci dans l'intérêt de solliciter son appui en faveur des enfants et jeunes vulnérables aussi dans l'optique de



l'amélioration du travail des assistants sociaux.



***Mot de circonstance de la Commissaire Générale des Affaires sociales, Genre, Famille et Personnes Vulnérables***

L'équipe PECS a été formée à la Prévention et au contrôle de l'infection dans le contexte de la covid-19 par le BCZS BINZA METEO via le centre de santé LABIOMED (Mr Joël BONGO). 3 jeunes aussi et un stagiaire(INPP) y ont pris part. Les formateurs des ateliers sont comptés parmi les participants.

**ILLUSTRATION PHOTOS LORS DE CETTE FORMATION**



## 10. Tenues des réunions hebdomadaires :

Comme cela a toujours été noté, les rencontres une fois toutes les deux semaines de l'équipe PECS ont connu la participation ACTIVE de la coordination avec celle de l'équipe éducative de PECS. Les maîtres formateurs des ateliers de formation participent à ces rencontres avec voix consultative sur les questions purement techniques à améliorer ou à résoudre ainsi que l'analyse situationnelle sur les AGR. Les différentes rencontres cherchent à apporter des éventuelles réponses aux problèmes des enfants et jeunes en situation difficile et ainsi qu'aux difficultés rencontrées par la structures PECS. C'est à cette occasion que des propositions d'amélioration sont formulées.

Nous notons que suite à la situation sanitaire (COVID-19) marquée par certaines restitutions, les réunions de l'équipe se font une fois deux semaines.

Lors de ces rencontres les sujets ci-après ont été exploités et développés. Il s'agit de :

- La planification hebdomadaire, mensuelle et semestrielle des activités pour les éducateurs ;
- La santé financière et la gestion globale ;
- La situation des enfants et jeunes hébergés au centre d'accueil au cas par cas pour la mise en place des mécanismes de réussite pour les programmes DGD ;
- La prise en charge scolaire et celle de l'apprentissage des enfants et jeunes en situation difficile ;
- Les planifications des activités de formations, d'appui des AGR ;
- Les dossiers des enfants au centre,
- L'évolution de la formation des apprenants internes et externes ;
- Les restitutions des formations et autres planifications spécifiques des éducateurs ;
- Le suivi des recommandations issues des différentes missions de l'ETM ;
- L'évaluation des indicateurs des programmes DGD en termes de suivi et évaluation internes ;
- L'implication des enfants aux propositions des activités qui les concernent.

Ces rencontres se passent sous plusieurs phases. En format formel et non formel. Les éducateurs aussi entre eux se retrouvent pour les planifications spécifiques qui cadrent avec leur travail de tous les jours. Et aussi avec les formateurs pour une meilleure planification des activités communes. Dans une certaine mesure, les stagiaires sont aussi associés dans ces réunions afin de partager leurs observations et ainsi bénéficier d'un accompagnement utile pour leur identité professionnelle.

C'est aussi le cadre de la rencontre, une fois que nous avons la visite de suivi des activités par l'ETM.

La présence à Kinshasa de l'ETM dans le cadre du suivi des activités du programme ne cesse de démontrer son attention particulière vis-à-vis de son partenaire mais aussi son souci manifeste dans son accompagnement technique pour un travail de qualité boostant ainsi les stratégies innovantes pour l'ensemble du programme.

**ILLUSTRATION PHOTO LORS DES REUNIONS DE L'EQUIPE ET SEANCE DE TRAVAIL AVEC L'ETM AVEC L'EQUIPE PECS, L'EQUIPE SOLPE Y COMPRIS AVEC LES ENFANTS**



**11. Echanges d'expériences avec autres institutions :**

Comme souligné dans le rapport précédent, l'équipe éducative de PECS a une expérience avérée en matière d'échanges d'expérience et partenariat avec d'autres intervenants actifs dans le secteur de protection de l'enfance, étant donné que PECS est une des structures membres du réseau REEJER et CATSR. A ce titre PECS participe et s'implique par le biais de l'éducateur désigné à chaque fois dans plusieurs séances d'échanges d'expérience qui permettent le transfert des connaissances et des bonnes pratiques en vue de renforcer les capacités des intervenants et d'améliorer la qualité du travail d'accompagnement en faveur des bénéficiaires des actions de PECS .

La synergie avec d'autres structures membres du réseau REEJER permet le transfert des jeunes pour bénéficier d'un certain nombre de services disponibles suivant les filières de formation et autres opportunités disponibles en faveur des enfants et jeunes.

REEJER via son pôle participation des enfants et jeunes en collaboration avec les animateurs de PECS a organisé une formation des formateurs des enfants en matière des droits de l'enfant en général et de droit à la participation en particulier.

Dans certains pays, il y a eu des répercussions contre les droits de l'enfant. Parce que les adultes ont mal compris le sujet. Certains adultes s'inquiétaient car ils pensaient que si les enfants ont des droits, alors ils seront libres de faire tout ce qu'ils veulent en négligeant leurs parents, leurs éducateurs ou les autorités. Voilà que la formation a démontré que parler des droits des enfants n'exonérait pas ces derniers de leurs devoirs et responsabilités.

**ILLUSTRATION PHOTOS DES PARTICIPANTS LORS DES ACTIVITES D'ECHANGES DES EXPERIENCES**



**ILLUSTRATION PHOTO DE LA PARTICIPATION A L'ECHANGE DES EXPERIENCES SUR LA REVISION DU PROJET PEDAGOGIQUE DU CENTRE LIKEMO DU CATSR**



**Ces rencontres contribuent énormément aux actions synergiques en feveur des enfants .**

**Nous avons reçu la visite du REEJER ET DU CATSR dans le cadre des échanges des expériences et accompagnement technique**



**Séance de travail avec le CATSR**



**Séance de travail avec le REEJER**

## **12. Comité Local De Protection de l'Enfant Système d'alerte Précoce**

Pour le CLPE des rencontres ont été réalisées et ont connu un effet positif dans la communauté. Les membres engagés dudit comité ne cessent d'influencer positivement les particuliers de la communauté dans l'assistance des enfants et des jeunes.

Durant l'année 2020, les membres du comité, étant formés sur les mesures barrières et sur les Violences Basées sur le Genre par l'équipe PECS, ils se sont lancés sur le terrain pour la sensibilisation des communautés.

Le plan d'action mis en place par ce comité a eu les effets suivants :

- Mobilisation des dons de vivres en faveur des jeunes en situation difficile;
- La prévention des violences y compris celles basées sur le genre pendant le confinement à travers l'approche féminités et masculinités positives ;
- Mobilisation de la communauté à fréquenter les services offerts par PECS ;
- Collaboration étroite entre l'équipe éducative de Pecs et les autorités politico-administratives ;
- Etc

**ILLUSTRATION PHOTOS LORS DES RENCONTRES AVEC LES MEMBRES DES COMITES LOCAUX DE PROTECTION DE L'ENFANT**



**ILLUSTRATION MEMBRES DU CLPE ET DU SAP**



**ILLUSTRATION PHOTO DONS RECUS, RETOMBEES DES ACTIVITES DU CLPE**



**Autres actions :**



- Malgré la situation sanitaire dans le monde, marquée par la COVID-19, nous sommes impliqués dans les démarches liées à l'obtention du budget annexe. Le coordonnateur de PECS reste fort impliqué aussi dans l'atteinte de cet objectif. Les suivis sont intenses en collaboration avec les différents chefs de directions du ministère des affaires sociales pour la réussite de cette mission ;
- Nous poursuivons les démarches pour obtenir une exonération pour les frais d'eau et d'électricité.
- Nous continuons à suivre les opportunités de collaboration avec l'ordre de malte.

**EXPLOITATION DU RESEAU SOCIAL :**  
**POUR VALORISER LES ŒUVRES DE PECS MAIS AUSSI POUR LA PROMOTION DES QUESTIONS DU GENRE, FEMINITE ET MASCULINITE POSITIVE**

PECS a développé son plan de communication a fins de faire valoir ses actions mais aussi et surtout pour renforcer sa visibilité et ses activités de production au sein de ses ateliers d'apprentissage.

L'idée est de faire la campagne En ligne (facebook et autres réseaux sociaux), à travers des blogs, visuels, vidéos, témoignages et motions designs. Par des conférences, formations, sensibilisations de masse afin d'une part de faire connaître les œuvres réalisées par PECS (renforcer les recettes) et d'autre part, contribuer dans la lutte contre les violences y compris celles basées sur le genre tout en s'adaptant à la crise sanitaire à COVID-19.

**1. MARKETING (A KINSHASA ET EN BELGIQUE ) POUR LES ŒUVRES DES ATELIERS DE PECS A TRAVERS LES RESEAUX SOCIAUX INCONTOURNABLES AU CONTEXTE DE LA COVID-19**

Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, ... Les réseaux sociaux attirent de plus en plus de personnes sur Internet, ces plateformes sont devenues de réels atouts marketing pour les entreprises.

Il est désormais essentiel et incontournable pour l'équipe PECS d'apprendre à s'en servir pour s'adresser à de nouvelles cibles et développer son marché. Ce nouveau canal de communication permet non seulement de renforcer la présence de la structure PECS sur Internet, mais aussi d'augmenter le nombre de clients et de recruter différemment de futurs collaborateurs. Si pendant longtemps posséder un site web et des réseaux sociaux était un simple plus pour les entreprises, il n'est plus imaginable aujourd'hui dans le contexte du COVID-19 de s'en passer. Les structures qui se risquent à ignorer internet passent à côté de l'élément-clé de la stratégie marketing de développement d'une marque.

✕ Publications

Déguster par l'achat des recettes réalisées par le service traiteur de PECS, c'est assurer l'épanouissement des enfants et jeunes en situation difficile.

Contact : 0998240050

Que la covid-19 ne nous empêche pas à profiter de disposer des belles œuvres que réalisent les jeunes formés par PECS. Visiter nos installations pour s'enquérir des réalités : no comment !!

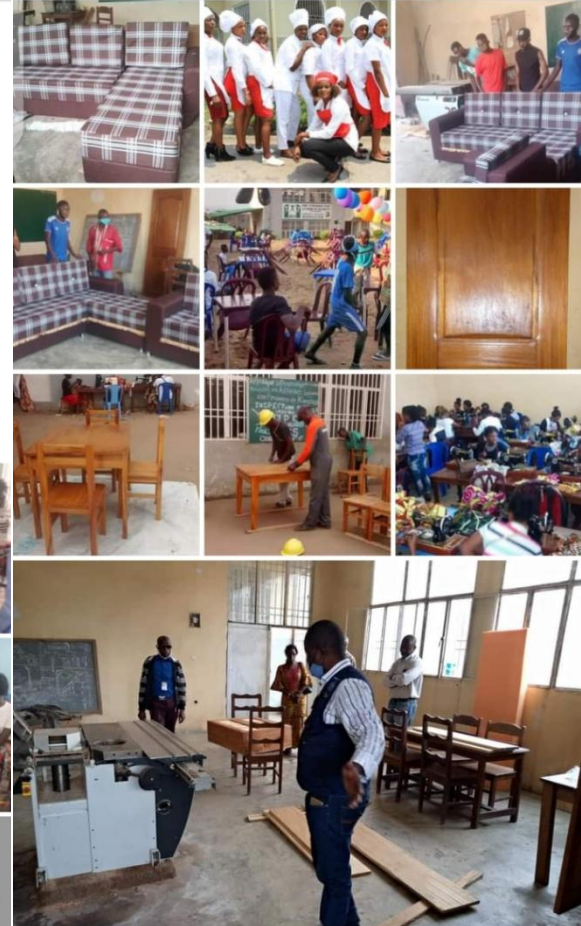


François TheChef

6 j • 🌐

UPDATE ! Tous les masques sont vendus ! Je vais en demander d'autres...  
Si vous voulez les aider, commandez des moambes, vous ne le regretterez pas elle sont trop meilleures !

Hello les amis !  
J'ai reçu une nouvelle série des magnifiques masques fabriqués par les enfants du PECS à Kinshasa.  
Ils sont en vente au prix de 5€ pièce, à venir chercher c... Voir plus



← Carlin Pi

PHOTOS DE VOUS TÉLÉCHARGEMENTS ALBUMS



### *Une croissance continue*

Les réseaux sociaux en particulier, connaissent depuis ces 10 dernières années une croissance exponentielle. Leur atout majeur est leur simplicité et leur rapidité. Pour la plupart des utilisateurs, ils sont intuitifs, ne demandent aucun mode d'emploi, et ne présentent aucune difficulté pour accéder à l'information. Il suffit qu'un internaute découvre un produit, un service ou une personne qui l'intéresse, pour qu'il en informe aussitôt toute sa communauté. Le potentiel des réseaux sociaux est donc énorme pour les entreprises et structures qui veulent développer leur base de clients, leur image de marque et leur chiffre d'affaires. L'atout majeur des réseaux est aussi la possibilité d'influencer un panel de gens en fonction de leurs intérêts, mais sans avoir le sentiment d'être guidés.

## **2. CAMPAGNE JEUDI EN NOIR**

Cette campagne est continue, consacré à la lutte contre les violences sous toutes ses facettes y compris celles basées sur le genre pendant et après le confinement du COVID19 et les 2 autres consacrés à la promotion des modèles alternatifs des féminités et masculinités positive.

A travers cette campagne, nous visons une société où:

- Les droits des femmes, des enfants et des minorités sont respectés et où les hommes participent à la gestion du foyer au même titre que les femmes ;
- Les hommes et les femmes gouvernent ensemble la société, établissent des lois inclusives et bénéfiques pour tous,
- Les femmes et les enfants congolais se sentent protégés et apprécient les effets positifs de la compagnie masculine congolaise (Masculinité Positive)
- Les hommes congolais sont tolérant entre eux, envers leurs familles, se considèrent comme égaux avec les femmes et participent aux travaux ménagers.
- L'homme et la femme sont considérés partenaires à part égal ;
- Nos coutumes et religions contiennent des messages qui considèrent les faiblesses possibles de l'homme et la Parité homme-femme.

Afin de contribuer à cette vision, la campagne **#JEUDI EN NOIR#**, se veut, d'Encourager les hommes à exprimer leurs émotions en se comportant positivement en famille et en société, en remettant en cause les stéréotypes socio culturels sur la masculinité et en partageant la sphère et la gestion publique avec les femmes.

De façons Spécifique, il sera donc question de :

1. Encourager les hommes à exprimer leur masculinité de manière positive
2. Impliquer Les hommes, les femmes, les jeunes, les décideurs (différents niveaux), les OSC, les leaders communautaires dans la promotion de la masculinité positive.

**ILLUSTRATION PHOTOS CAMPAGNE JEUDIS EN NOIR**  
**PECS PRÔNE L'APPROCHE FEMINITES /MASCULINITES POSITIVES**



- ▶ Cette campagne est simple mais profonde. Tous les jeudis, portez des vêtements noirs. Portez un badge et montrez ainsi que vous faites partie du mouvement mondial qui s'érige contre les attitudes et les pratiques autorisant le viol et la violence. Rendez hommage aux femmes qui résistent à la culture de l'injustice et de la violence. Encouragez les autres à vous rejoindre.
- ▶ Le noir a souvent été utilisé avec des connotations racistes négatives. Dans le cadre de cette campagne, le noir représente la couleur **de la résistance et de la résilience**.

NB : La campagne Thursdays in Black est née pendant la Décennie œcuménique des Églises solidaires des femmes (1988-1998), proclamée par le Conseil œcuménique des Églises (COE). Durant cette période, les récits de viols comme arme de guerre, d'injustices entre les sexes, d'abus, de violences et de tragédies liées à ces violences sont devenus d'autant plus visibles. Mais ce qui est également devenu visible, c'est la résilience, l'action et les efforts personnels des femmes pour résister à de telles violences.

## Jeudis en noir



Dans tous les pays, les violences sexuelles et sexistes constituent une réalité tragique. Ces violences sont souvent cachées, et les victimes préfèrent généralement garder le silence, de crainte d'être stigmatisées et de subir d'autres actes de violence.

Il nous incombe à tous de dénoncer les



JEUDI EN NOIR

JEUDI EN NOIR

JEUDI EN NOIR

La campagne «Thursdays in Black»: résistance et résilience. Cette campagne est simple mais profonde. Tous les jeudis, portez des vêtements noirs. Portez un badge et montrez ainsi que vous faites partie du mouvement mondial qui s'érige contre les... Voir plus



## **Succes story**

### **UNE HISTOIRE DU JEUNE POSSEDANT DES TALENTS EN COORDONNERIE : « *Perle du savoir* »**

C'est depuis plusieurs environ 9 ans que nous observons ce jeune identifié en milieu ouvert à l'âge de plus au moins 9 ans. De la rue à DGC et soumis dans un processus d'accompagnement psychosocial avant d'être accueilli parmi les pensionnaires de la maison d'accueil BONGISA à Binza Ozone ( Actuel centre d'accueil Bongsa à Binza UPN).

Le jeune FB, actuellement âgé de 17ans, a eu un parcours scolaire chaotique. L'équipe éducative de PECS en a fait une de ses préoccupations. Nous avons constaté qu'il avait un « talent » extraordinaire.



Comme le montre l'image, le petit FB, ne cessait de rassembler toutes les chaussures, babouches et baskets abimés de ses frères, pendant son temps libre, pour les réparer et il le faisait bien. Même les adultes constataient son talent.

**ILLUSTRATION PHOTOS DU JEUNE TRANSFERE A LA STRUCTURE BANA YA POVEDA POUR L'APPRENTISSA DU METIER EN COORDONNERIE**





Devant les échecs scolaires à répétition, l'équipe s'est focalisée à capitaliser un aspect très important observé dans le chef de ce jeune en initiant une redéfinition de son accompagnement individualisé avec un accent sur l'acquisition d'un métier dénommé « **LA CORDONNERIE** ».

Il a fallu mettre en place des activités d'accompagnement en termes de guidance psychosocial : sensibilisation, conscientisation et des visites guidées des établissements et structures partenaires développant cette filière de formation pour qu'il arrive à accepter librement de se lancer dans cet apprentissage de la cordonnerie.



Avant pour ce jeune, être cordonnier, cela se limitait à réparer les choses comme il le faisait quand il était encore petit. Et pourtant, ce métier est plus complexe. Il nécessite des tâches telles que : accueillir les clients dans son unité de production, observer l'état des articles présentés, proposer des réparations à effectuer, établir et présenter un devis au client, procéder aux réparations, installer des protections aux deux extrémités de la semelle, décoller les parties à changer, dessiner et découper un patron pour réaliser une pièce de remplacement, fixer ou coudre une pièce de remplacement avec des clous ou de la colle, fraiser et polir la pièce en passant la chaussure sur le banc de finissage, changer des semelles intérieures et la cambrure, réaliser des teintures, proposer des accessoires au client, encaisser le client, réaliser la comptabilité de son commerce...



Au-delà de ces tâches, il existe des qualités requises pour devenir cordonnier. Le cordonnier doit être capable de repérer les modifications à apporter sur une chaussure ou sur toute autre pièce, il doit sans cesse adapter sa pratique pour répondre à la demande de sa clientèle, doit avoir une bonne vue et ne pas craindre les univers poussiéreux, il est avant tout un « commerçant de proximité ».

Face à sa meilleure compréhension de la dimension du travail qu'il l'attend, comprenant tout le contour de ce métier et sous l'accompagnement d'un formateur expérimenté en la matière ainsi qu'avec le suivi et soutien de l'équipe éducative de PECS et celle de BANAYA POVEDA, ce jeune a amélioré son apprentissage et nous sentons un engagement ferme et un dévouement sur la réussite de sa carrière future.



Ce récit constitue un témoignage de changement et d'encouragement non seulement pour les équipes éducatives de nos structures d'accompagnement des enfants et jeunes en situation difficile et surtout pour toute les communautés qui ont vu ce jeune commencer ce métier très petit et qui seront bénéficiaire de ses actions après sa formation.

Grâce à l'appui de la coopération Belge au développement à travers le **Programme d'appui à l'insertion socio familiale et professionnelle des enfants et jeunes issus de la rue**, Nous disons « ***l'accès à l'éducation ou à l'apprentissage d'un métier pour les enfants filles et garçons vulnérables est une première étape considérable vers l'intégration sociale durable.*** »

*Par CVP éducateur au PECS*

**FAIT A KINSHASA 31 Décembre 2020**